

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-2-48-61

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Т.Н. Синенко, О.А. Залипаева

Обоснование. Происходящие в современном мире политические и социально-экономические преобразования наряду с ориентацией российского образования на гуманизацию и демократизацию, предъявляют ряд требований к качеству профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе. В частности, в современном трудовом сообществе существует ряд требований относительно готовности будущего специалиста к осуществлению межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального общества. Поэтому для системы высшего профессионального образования Российской Федерации актуальна задача подготовки специалиста обладающего способностью к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности и входящими в состав этой способности эмпатией и межэтнической толерантностью.

Цель работы заключается в описании учебной ситуации, нацеленной на формирование межэтнической толерантности у студентов на этапе адаптации к образовательной среде вуза.

Методы исследования. В процессе исследования был проведен теоретический анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме, позволивший уточнить степень актуальности исследуемой проблемы. Метод наблюдения, анализ педагогического опыта позволили описать учебную ситуацию, нацеленную на формирование межэтнической толерантности.

Результаты работы. Межэтническая толерантность рассматривается как проявление способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Выявлены уровни сформированности межэтнической толерантности у студентов вуза: аморфно-фрагментарный, интериоризационно-рефлексивный и деятельностно-целостный. Описана учебная ситуация «Адаптация», нацеленная на формирование межэтнической толерантности у студентов поликультурных учебных групп в период адаптации к образовательной среде вуза.

Область применения результатов. Статья будет полезна преподавателям вузов, кураторам учебных групп, специалистам по учебной, воспитательной работе со студентами, в том числе тьюторам.

Ключевые слова: учебная ситуация; межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности; эмпатия; межэтническая толерантность; адаптация; диалог

FORMATION OF INTERETHNIC TOLERANCE THROUGH EDUCATIONAL SITUATION AT THE STAGE OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

T.N. Sinenko, O.A. Zalipaeva

Background. Political and socio-economic transformations taking place in the modern world, an orientation of Russian education to humanization and democratization impose a number of requirements on a specialist professional training quality at a university. Particularly in the modern labor community there are requirements regarding the readiness of a future specialist to carry out interpersonal interaction in professional activity in a multicultural, multinational and multi-confessional society. For the higher professional education of the Russian Federation the task of training a specialist with the ability to interpersonal interaction in professional activities (including empathy and interethnic tolerance) is of prime importance.

***The purpose of the work** is to describe the educational situation aimed at the formation of interethnic tolerance among students at the stage of adaptation to the educational environment of the university.*

***Methods.** In the course of the study, a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature of the problem was carried out. It helped us to clarify the degree of relevance of the problem being studied. The method of observation and pedagogical experience analysis allowed us to describe the educational situation aimed at the interethnic tolerance formation.*

***The results of the study.** Interethnic tolerance is considered to be a manifestation of the future specialist's ability to interpersonal interaction in professional activities. The levels of interethnic tolerance formation among university students are given: amorphous-fragmentary, interiorization-reflexive and activity-holistic. In the article the educational situation "Adaptation" is described which is aimed at the formation of interethnic tolerance among students of multicultural educational groups the period of adaptation to the educational environment of the university..*

***Practical implications.** The article will be useful for lecturers, curators of study groups, specialists in educational work with students, including tutors.*

***Keywords:** educational situation; interpersonal interaction in professional activity; empathy; interethnic tolerance; adaptation; dialogue.*

Современные политические и социально-экономические преобразования, процессы глобализации, ориентация современного российского образования на гуманизацию и демократизацию, диктуют ряд требований к потенциалу выпускника вуза, к готовности будущего специалиста к выполнению работы в условиях поликультурного, многонационального общества. Современному специалисту предстоит осуществлять межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности на основе принципов гуманизма и демократии. Вышесказанное указывает на необходимость профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе в соответствии с потребностями современного общества, направлениями, указанными в документе «О национальной доктрине образования в

Российской Федерации» [5], а именно: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов России; воспитание национальной и религиозной терпимости и уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Согласно «Декларации принципов толерантности» [11] и «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» особое внимание следует уделять присвоению будущими специалистами ценностей национальной и мировой культуры, социализации и формированию навыков эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального социума. В этой связи особую значимость приобретает подготовка специалиста обладающего межэтнической толерантностью и, как следствие, важна разработка средств формирования межэтнической толерантности (рассматриваемая авторами статьи в качестве одного из маркеров способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности).

Батильмерзаева М.М. и Керимов М.М. [2, с. 241] подчеркивают то, что «в современном обществе образ жизни, принятый его членами, должен остаться совместимым в рамках интересов всего общества. Современные открытые общества основаны на разнообразии идей, мировоззрений и религий, которые сосуществуют законно в пределах общества. И в этом случае разнообразие расценивается как положительное явление. Нет никакой особой социальной нормы, по сравнению с которой какое-либо отклонение считается чуждым».

Маркова Н.Г. [4, с. 309], обращает особое внимание на то, что в процессе межнациональных отношений важную роль играет диалогическое межнациональное общение, осуществляя которое, партнеры «позитивно настроены по отношению друг к другу и воспринимают себя в качестве равноправных собеседников, имеющих право на собственное мнение, которое, впрочем, может отличаться от мнения собеседника». С нашей точки зрения [7] диалогичность является одним

из основополагающих для образования в целом. Именно принцип диалогичности предполагает наличие как в воспитательном процессе в целом, так и в процессе воспитания межнациональной толерантности, в частности, видения личности в каждом субъекте образовательного процесса вуза, взаимного уважения, признания права каждого участника диалога на собственное мнение и на признание равноценности мнений всех участников диалога. Диалог, осуществляемый студентами в процессе совместной деятельности, совместное творчество и обсуждение различных точек зрения способствует дальнейшему развитию субъектов образовательного процесса.

Последнее предполагает усвоение норм поведения, нравственных ценностей и, как следствие, формирование межэтнической толерантности, способствует адаптации будущего специалиста к ситуации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества. Именно от адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза, особенно учитывая поликультурность современного общества, зависят как успешность становления будущего специалиста, формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности так и личностная компетентность.

Абрамян Н.Ю. [1], рассматривая процесс нравственного воспитания студенческой молодежи в образовательной среде современного вуза, описывает следующие уровни: аморфный, фрагментарный и целостный. Аморфный уровень характеризуется «разрозненными знаниями о нравственных ценностях, их поведение ситуативно», поведение студентов на данном уровне может противоречить нравственным нормам. На втором уровне, т.н. «фрагментарном», у студентов (в результате надлежащим образом организованной образовательной среде вуза) происходит осмысление нравственных ценностей, в результате учебной деятельности у будущего специалиста складывается иерархия ценностей, определяющие его поведение и деятельность. Однако, как подчеркивает Абрамян Н.Ю. [1, с. 23], «достигнутый высокий уровень он сохраняет лишь в условиях благоприятного социокультурного и педагогического окружения», то

есть при условии адаптации студента и возможности эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательной среды вуза. И, наконец, целостный уровень характеризуется наличием у студента четкой индивидуальной иерархии ценностей, регулирующей его поведение и деятельность.

Согласно выводам D. Stokols [8] адаптация представляет собой попытку личности справиться, преодолеть существующие условия среды. Ученый рассматривает адаптацию в качестве одной из существенных характеристик оптимизации, которая представляет собой планируемые процессы циклического характера, способствующие, с одной стороны, адаптации людей к уже существующей ситуации, а с другой стороны, эти процессы способствуют сохранению (или, напротив, изменению) окружающей среды в соответствии с поставленными целями. Вышеуказанные процессы характеризуются, по мнению D. Stokols, наличием обоюдного контроля взаимодействия человека и окружающей среды, что стало основанием для выделенных ученым способов осуществления взаимодействия индивида с окружающей средой: 1) интерпретирующего (когнитивно-активная модальность взаимодействия); 2) оценивающего (когнитивно-реактивная модальность взаимодействия); 3) оперативный способ (поведенческо-активная модальность) и 4) «ответный» модуль (поведенческо-реактивная модальность взаимодействия индивида с окружающей средой).

Обучение в вузе способствует формированию межличностной толерантности у будущих специалистов, так как совместная работа студентов более продуктивна в сравнении с индивидуальным выполнением заданий (Лобанов Ю.И., Анненкова В.В. и Ильченко О.А [3]). Это связано с тем, что коэффициент коллективного разума выше интеллекта отдельного субъекта образовательного процесса, именно при совместной работе студентов происходит диффузия знаний от одних студентов к другим, что особенно важно при формировании у студентов младших курсов навыков адаптации. Учебная группа «становится для будущих специалистов средой, способствующей формированию навыков адаптации к учебной деятельности, адаптации к различным стилям поведения других студентов, и, как

следствие, способствуют формированию способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности» [6, с. 13] и входящих в состав вышеуказанной способности эмпатии и межэтнической толерантности.

Очевидно, что каждый студент-первокурсник на этапе адаптации к образовательной среде вуза в большей или меньшей степени обособлен от учебной группы, однако мы разделяем точку зрения Ф. Тромпенаарс и Ч. Хэмпдэн-Тернер [9, с. 417], которые подчеркивают то, что «не может быть конкретной части без некоей концепции диффузного целого. Направленность изнутри вовне по необходимости противостоит направленности извне вовнутрь». Многие ученые [9, 10, 12] в своих работах подчеркивают, что признавая необходимость интегрирования ценностей и примирения всех культур, человечество тем самым признает то, что культурные ценности являются всеобщими.

В процессе диссертационного исследования «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности» была выявлена положительная динамика формирования эмпатии (следовательно и входящей в состав эмпатии толерантности) посредством системы учебных ситуаций, нацеленных на формирование способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности [13].

Задачами данной работы стали: выявление уровней сформированности межэтнической толерантности студентов вуза и описание учебной ситуации «Адаптация» как средства формирования межэтнической толерантности будущих специалистов на этапе адаптации студентов к образовательной среде вуза.

Под понятием «учебная ситуация» мы имеем в виду структурную единицу образовательного процесса, которая направлена на активизацию деятельности преподавателя и студента путем обретения ими собственных смыслов опыта межличностного взаимодействия в профессионально-ориентированной среде, осуществляемого на занятиях [7, 13, 14]. Важно, чтобы учебная ситуация, нацеленная на формирование у студентов вуза межэтнической толерантности, была реализована в контексте профессионально-ориентированной

среды вуза, являясь частью процесса профессиональной подготовки будущего специалиста. Именно профессиональная направленность учебной деятельности студентов выступает в качестве системообразующего вектора, который пронизывает процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, помогая преподавателю заинтересовать студентов преподаваемой дисциплиной и сплотить учебную группу, мотивировать взаимодействие участников учебного процесса и тем самым способствовать адаптации студентов.

Формирование межэтнической толерантности у студентов вуза связано с теми социокультурными изменениями, к которым студенты постепенно адаптируются, приступая к обучению, погружаясь в поликультурную образовательную среду вуза. Именно благодаря образовательной среде вуза студенты получают возможность осуществлять на занятиях как межличностное взаимодействие профессиональной направленности со студентами различных этносов и вероисповеданий, так и взаимодействовать с миром «предметным» (образовательной средой конкретного вуза).

Анализ работ российских и зарубежных ученых [1, 2, 4, 8, 9, 12, 14], наблюдение за межличностным взаимодействием студентов поликультурных групп в процессе совместной учебной деятельности позволили нам выявить 3 уровня сформированности межэтнической толерантности у студентов вуза:

- аморфно-фрагментарный уровень сформированности межэтнической толерантности характеризуется фрагментарным знанием (в редких случаях отсутствием знаний) норм поведения и межличностного взаимодействия в поликультурном обществе. Поведение некоторых студентов ситуативно, может противоречить нравственным нормам, ущемлять права представителей различных национальностей и конфессий, что, в свою очередь, может провоцировать конфликты;
- интериоризационно-рефлексивный уровень сформированности межэтнической толерантности характеризуется: наличием у студентов отрывочных знаний норм поведения и межличностного взаимодействия в поликультурном обществе, про-

явлением заинтересованности в знакомстве с традициями других народностей, имеет место рефлексия и интериоризация студентами нравственных ценностей, у студентов появляется стремление к совместной учебной деятельности;

- деятельностно-целостный уровень сформированности межэтнической толерантности характеризуется: наличием у студента четкой индивидуальной иерархии ценностей, регулирующей его поведение и учебную (профессиональную) деятельность, с одной стороны, и, уважением ценностей, культуры и традиций представителей других наций и конфессий, с другой стороны. Будущий специалист в полной мере осознает важность соблюдения норм поведения и готов к осуществлению межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, осуществляемой в многонациональном, поликультурном обществе).

Кросс-культурная направленность (наряду с многочисленными междисциплинарными связями) и диалогичность, присущие дисциплине «иностранный язык» способствуют созданию преподавателем иностранного языка профессионально - ориентированного учебного пространства, способствующего формированию у студентов межэтнической толерантности. На занятиях по иностранному языку нами применяется система учебных ситуаций [14], способствующая, помимо прочего, формированию у будущих специалистов межэтнической толерантности.

При работе в группах первого года обучения мы применяем учебную ситуацию «Адаптация», которая нацелена на то, чтобы способствовать адаптации студентов-первокурсников к поликультурной образовательной среде вуза. В рамках данной учебной ситуации преподаватель иностранного языка предлагает студентам прочесть текст (о городе в котором расположен вуз, о семье «потенциального» студента и пр.) или обращается к студентам с просьбой рассказать немного о себе. В дальнейшем, при выполнении разнообразных упражнений по тексту, подготовке презентаций (презентации могут быть посвящены семье, малой родине, национальным традициям) студенты группы получают возможность лучше познакомиться друг с другом, обменяться информацией о семьях, о родине, ознакомить товарищей по группе с

национальными традициями. Вышесказанное позволяет преподавателю иностранного языка создать дружелюбную атмосферу, которая мотивирует студентов к диалогу и способствует дальнейшему взаимодействию в процессе учебной деятельности, создает условия для приятия студентами друг друга (последнее особенно актуально для студентов, которые обучаются в поликультурных группах).

Очевидно, что современному преподавателю вуза, работающему в условиях социально-экономических перемен глобального масштаба и связанной с этим массовой миграцией народов, необходимо осуществлять подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в многонациональном и поликультурном обществе. В данной статье приведены уровни сформированности межэтнической толерантности у студентов вуза: аморфно-фрагментарный, интериоризационно-рефлексивный и деятельностно-целостный. Авторами статьи предложена учебная ситуация, нацеленная на формирование межэтнической толерантности у студентов-первокурсников на этапе адаптации к образовательной среде вуза, которая способствует переходу студентов с аморфно-фрагментарного уровня на интериоризационно-рефлексивный уровень сформированности межэтнической толерантности.

Список литературы

1. Абрамян Н.Ю. Современное гуманитарное образование: традиционный механизм социализации студенческой молодежи // Форум. 2014. № 2(3) г. Сер.: Актуальные проблемы науки / под ред. канд. экон. наук, доцента Ш.Н. Гатиятулина. Волгоград, 2014. 128 с. С. 20-24.
2. Батильмерзаева М.М., Керимов М.М. Цивилизационные аспекты межрелигиозного диалога в современном обществе // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170 –летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева): материалы Всерос. Науч. конф. (Чебоксары, 14-15 мая 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ИД. «Среда», 2018. 472 с. С. 238 -242.
3. Лобанов Ю.И. Самообразование: возможности, ресурсы и технологии / Лобанов Ю.И., Анненков В.В., Ильченко О.А. М., 2008. (Новые инфор-

- мационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып.11)
4. Маркова Н.Г. Диалог культур как фактор регулирования межнациональных отношений в поликультурном пространстве // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170 –летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева): материалы Всерос. Науч. конф. (Чебоксары, 14-15 мая 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ИД. «Среда», 2018. 472 с. С. 307-310.
 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
 6. Синенко Т.Н. Формирование у студентов навыков адаптации в контексте образовательной среды вуза // Научно-практический журнал «Форум» Волгоградского филиала АНО ВО МГЭУ. Серия «Гуманитарные и экономические науки». Волгоград (фил.) МГЭУ. Волгоград, 2017. № 1 (10) март. С. 12-14.
 7. Синенко Т. Н. Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности (на примере занятий по иностранному языку) [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Синенко; ВолгГТУ. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2019. 188 с. <http://nkras.ru/arhiv/2019/sinenko.pdf>
 8. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. СПб.: Речь, 2008. 384 с.
 9. Тромпенаарс Ф., Хэмпден-Тернер Ч. Национально-культурные различия в контексте глобального бизнеса / Пер. с англ. Е. П. Самсонов. Мн.: ООО «Попшури», 2004. 528 с.
 10. Banshchikova, T., Solomonov, V., & Fomina, E. Attitudes and Tolerance in the Structure of Individual Readiness for Intercultural Interaction // Proc.-Soc. and Behavioral Sci. 2015. Vol. 214. P. 916-924.
 11. Declaration of Principals on Tolerance. 1995. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13175&URLDO=DOTOPIC&URL_SECTION=201.html
 12. Jackson, J., Becoming interculturally competent: Theory to practice in international education // Int. J. of Intercultural Relat. 2015. Vol. 48. P. 91-107.

13. Sinenko T., Process of forming future teacher ability to the interpersonal interaction in professional activity // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. № 9 (57) (Социально-гуманитарные науки). 356 с. С.139-154.
14. Sinenko T., Formation Of Interethnic Tolerance Through Educational Situations At Foreign Language Classes // ISCKMC 2020 : International Scientific Congress «Knowledge, Man and Civilization» (Russian Federation, Chechen Republic, 22-25 October, 2020) / ed. by D. K.-S. Bataev; Complex Scientific Research Institute named after H. I. Ibragimov of the Russian Academy of Sciences. European Publisher, 2021. P. 1479-1486. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.05.195> (Ser. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpsBS); vol. 107).

References

1. Abramyan N.Yu. *Forum*. 2014. No. 2 (3). Actual problems of science / ed. Sh.N. Gatiyatulin. Volgograd, 2014, pp. 20-24.
2. Batil'merzaeva M.M., Kerimov M.M. *Problemy prosveshcheniya, istorii i kul'tury skvoz' prizmu etnicheskogo mnogoobraziya Rossii (k 170-letiyu chuvashskogo prosvetitelya I.Ya. Yakovleva): materialy Vseros. Nauch. konf. (Cheboksary, 14-15 maya 2018 g.)* [Problems of education, history and culture through the prism of the ethnic diversity of Russia (to the 170th anniversary of the Chuvash educator I.Ya. Yakovlev): materials of the All-Russia. Scientific conf. (Cheboksary, May 14-15, 2018)] / O.N. Shirokov [et al.]. Cheboksary: ID. «Sreda», 2018, pp. 238-242.
3. Lobanov Yu.I., Annenkov V.V., Il'chenko O.A. *Samoobrazovanie: vozmozhnosti, resursy i tekhnologii* [Self-education: opportunities, resources and technologies]. M., 2008. (New information technologies in education: Analytical reviews on the main directions of development of higher education / FIRO; Issue 11).
4. Markova N.G. *Problemy prosveshcheniya, istorii i kul'tury skvoz' prizmu etnicheskogo mnogoobraziya Rossii (k 170-letiyu chuvashskogo prosvetitelya I.Ya. Yakovleva): materialy Vseros. Nauch. konf. (Cheboksary, 14-15 maya 2018 g.)* [Problems of education, history and culture through the prism of the ethnic diversity of Russia (to the 170th anniversary of the

- Chuvash educator I. Ya. Yakovlev): materials of Vseros. Scientific conf. (Cheboksary, May 14-15, 2018)] / O.N. Shirokov [et al.]. Cheboksary: ID. «Sreda», 2018, pp. 307-310.
5. Decree of the Government of the Russian Federation of October 4, 2000 N 751 Moscow “On the National Doctrine of Education in the Russian Federation”. <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
 6. Sinenko T.N. *Forum Volgogradskogo filiala ANO VO MGEU. Seriya «Gumanitarnye i ekonomicheskie nauki»*, 2017, no. 1 (10), pp. 12-14.
 7. Sinenko T. N. *Uchebnaya situatsiya kak sredstvo formirovaniya sposobnosti budushchego pedagoga k mezhllichnostnomu vzaimodeystviyu v professional'noy deyatel'nosti (na primere zanyatij po inostrannomu yazyku)* [Educational situation as a means of forming the ability of a future teacher to interpersonal interaction in professional activities (on the example of foreign language classes)]. Krasnoyarsk, 2019, 188 p. <http://nkras.ru/arhiv/2019/sinenko.pdf>
 8. Smolova L. V. *Vvedenie v psikhologiyu vzaimodeystviya s okruzhayushchey sredoy* [Introduction to the psychology of interaction with the environment]. SPb.: Rech', 2008, 384 p.
 9. Trompenaars F., Hampden-Turner C. *Natsional'no-kul'turnye razlichiya v kontekste global'nogo biznesa* [National and cultural differences in the context of global business]. Mn.: OOO «Poppuri», 2004, 528 p.
 10. Banshchikova, T., Solomonov, V., & Fomina, E. Attitudes and Tolerance in the Structure of Individual Readiness for Intercultural Interaction. *Proc.-Soc. and Behavioral Sci.*, 2015, vol. 214, pp. 916-924.
 11. Declaration of Principals on Tolerance. 1995. http://portal.unesco.org/en/ev.php_URL_ID=13175&URLDO=DOTOPIC&URL_SECTION=201.html
 12. Jackson, J., Becoming interculturally competent: Theory to practice in international education. *Int. J. of Intercultural Relat.*, 2015, vol. 48, pp. 91-107.
 13. Sinenko T., Process of forming future teacher ability to the interpersonal interaction in professional activity. *V mire nauchnykh otkrytiy*, 2014, no. 9 (57), pp. 139-154.
 14. Sinenko T., Formation Of Interethnic Tolerance Through Educational Situations At Foreign Language Classes. *ISCKMC 2020 : International Scientific Congress «Knowledge, Man and Civilization» (Russian Federation, Chechen Republic, 22-25 October, 2020)* / ed. by D. K.-S. Bataev;

Complex Scientific Research Institute named after H. I. Ibragimov of the Russian Academy of Sciences. European Publisher, 2021, pp. 1479-1486. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.05.195> (Ser. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS) ; vol. 107).

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Синенко Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки»

*Волгоградский государственный технический университет
пр. им. Ленина, 28, г. Волгоград, 400005, Российская Федерация
TNSinenko@mail.ru*

Залипаева Ольга Александровна, к.техн.н., доцент кафедры «Процессы и аппараты химических и пищевых производств»

*Волгоградский государственный технический университет
пр. им. Ленина, 28, г. Волгоград, 400005, Российская Федерация
zalipaevaolga@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatiana N. Sinenko, PhD, A.P., Foreign Language Department

*Volgograd State Technical University
28, Lenin Ave., Volgograd, 400005, Russian Federation
TNSinenko@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2017-0392
Scopus Author ID: 57216617847*

Olga A. Zalipaeva, ScD, A.P., Processes and devices of Chemical and Food Production Department

*Volgograd State Technical University
28, Lenin Ave., Volgograd, 400005, Russian Federation
zalipaevaolga@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9345-2625
Scopus Author ID: 57214644073*

Поступила 10.04.2022

После рецензирования 18.04.2022

Принята 28.04.2022

Received 10.04.2022

Revised 18.04.2022

Accepted 28.04.2022